

hacia la Primaria. El de Aiurri pertenece a la agrupación Haziz Hazi. No tiene horarios. «Los niños eligen lo que quieren hacer, si dibuja, come, juega en el jardín, trabaja los números... Nosotros sólo les acompañamos y ayudamos a elegir», afirma Nagore Pitillas, una de las cuatro impulsoras del centro, ubicado en el área de servicios del polígono industrial de Jundiz. «Ahora mismo hay un grupo jugando en el jardín con unas cajas, ruedas, tablas y troncos», señala. Los alumnos desarrollan todo su potencial mediante los sentidos, no hay maestros. Son guías que les ayudan a que adquieran autonomía. Un método similar sigue Montessori School, ubicado en la otra punta de la ciudad, en el que cocinar en el aula, hacer yoga o dar un paseo por la naturaleza son actividades en horario escolar.

Álava cuenta con el único colegio con filosofía Waldorf del País Vasco, Geroa Eskola, que este curso ha consolidado su proyecto con nuevas instalaciones en Trokoniz. Este centro concertado inició su andadura con apenas siete niños y hoy cuenta con un centenar. Aunque sus aprendizajes se ajustan al currículum en vigor, su modelo respeta el ritmo de desarrollo de cada alumno y potencia la creatividad como eje de sus actividades. Otro de sus pilares es la naturaleza. «Buscamos un enclave en el campo que permita el contacto con la naturaleza, donde los niños se puedan subir a los árboles y jugar con la tierra, vivir las estaciones del año...», explica su director, Josean Pagalday.



Niños en el huerto de la escuela Landabaso. :: LUIS ÁNGEL GÓMEZ

## El Día Internacional del Juego, la jornada festiva de esta red

**Haziz Hazi, una asociación creada en 2016 como punto de encuentro para personas y entidades que se mueven en el ámbito de la educación no convencional, celebra hoy su segunda jornada festiva en el parque de Artaza de Leioa, coincidiendo con el Día Interna-**

**cional del Juego. Ha elegido esta fecha para reivindicar el valor del juego «como vehículo principal del aprendizaje y desarrollo en todas las etapas vitales». Esta fiesta del juego, además de ser una jornada lúdica, quiere reivindicar un modelo educativo «que supere la estandarización». También reclaman avanzar «hacia un nuevo marco legal que integre la diversidad de proyectos emergentes, y metodologías innovadoras».**

## «En el futuro todos los colegios serán así»

**Rubén Méndez** **Presidente de Haziz Hazi**

**:: M. F. VALLEJO**

**BILBAO.** «Hay una explosión de proyectos educativos no convencionales en el País Vasco», asegura Rubén Méndez, presidente de la agrupación Haziz Hazi -Red de Educación, Crianza y Acompañamiento-. Los datos recogidos entre la veintena de centros y proyectos de su agrupación muestran que en la actualidad cerca de un millar de alumnos acude a alguna escuela infantil, colegio o taller que ofrecen estas pedagogías alternativas. Y la demanda continúa creciendo. «En el futuro todos los colegios serán así, porque están más pegados a las necesidades auténticas de los niños y les prepara para la sociedad actual».

Las prioridades de estas familias a la hora de elegir colegio, explica el presidente, son diferentes a las de la mayoría. «Cuando unos padres eligen un centro suelen valorar la cercanía a casa, las instalaciones, que tenga ordenadores, robótica... Para nosotros eso no es importante, le damos más importancia a la metodología», añade. Lo fundamental es que los niños «sean felices en el colegio», y que se les enseñen habilidades como «la gestión de sus emociones, la empatía, aprender a resolver conflictos», que

es «lo que van a necesitar en la vida». No hay prisa, dice, para «introducir contenidos en la cabeza de los pequeños». Los aprendizajes llegan «de forma natural».

Los dos hijos de Rubén, que vive en Getxo, acuden a Eskola Aktiboa de Landabaso en Zalla. Le gusta el sistema porque los pequeños «experimentan cosas básicas», de «la vida real», y trabajan de forma lúdica y a su ritmo. «Una clase con 25 niños en la que todos tienen que avanzar a la vez es un error», dice. También rechaza que el éxito o el fracaso escolar se mida por los conocimientos que se demuestran en un examen. «Importan los aprendizajes, no las notas. Todos los niños son buenos en algo, y hay que potenciar esas capacidades», subraya.

El presidente de Haziz Hazi explica que las familias se encuentran con el problema de que llevan a sus hijos a escuelas infantiles y guarderías con estas pedagogía innovadoras, que acogen a niños hasta los 6 años, pero que luego «se ven obligados a llevarles a colegios convencionales por la escasa oferta que hay». La agrupación reclama que las instituciones den facilidades para homologar los centros y subvencionarlos.



FUNDACIÓN AMANCIO ORTEGA

## PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PROFESORES EN CANADÁ

50 becas de formación y prácticas para el curso académico 2017-2018

Inscripciones del 29 de mayo al 10 de julio de 2017

[www.profesores.faortega.org](http://www.profesores.faortega.org)